


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 11:30:51
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Анализ и оценка рисков проекта

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:

Управление проектами

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Ушакова Н.А., ст. преп.

Калуга
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта».....	15
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	18
6.3.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля.....	18
6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров.....	20
6.3.1.2. Примерные тестовые задания.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	27
6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену.....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
10. Рекомендованное информационно-методическое обеспечение.....	35
10.1. Нормативное сопровождение.....	35
10.2. Основная литература.....	35
10.3. Дополнительная литература.....	35
10.4. Ресурсы сети «интернет».....	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Анализ и оценка рисков проекта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования магистр, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта». Дисциплина дает целостное представление об анализе рисков и процессе их оценки в проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре для очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре для очно-заочной формы обучения и на 1 курсе в летнюю сессию для заочной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: дать студентам развернутое представление о дисциплине «анализ и оценка рисков проекта», которая позволит проводить как качественный, так и количественный анализ и оценку рисков проекта различными методами, осуществлять оптимальный выбор из представленных альтернатив в соответствии с заданными критериями, и принимать грамотное и взвешенное управленческое решение в трудных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- Представление обучающимся современной теории и практики анализа и оценки рисков проекта.
- Осознание объективной необходимости анализа рисков ситуаций в конкретных условиях российского рынка.
- Развитие способностей идентификации проблем риска и неопределенности и методов их решения..

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ПК-7 - Способен к разработке плана-графика мероприятий по проекту государственно-частного партнерства на всех этапах жизненного цикла проекта и плана закупок по проекту государственно-частного партнерства

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования магистр, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №952 и на основе профессиональных стандартов «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н и «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 года N 431н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	<p>ОПК-2.1. Способен применять современные техники и методики сбора данных</p> <p>ОПК-2.2. Использует продвинутые методы обработки и анализа, в том числе интеллектуальные информационно-аналитические системы в</p> <p>ОПК-2.3. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-7	Способен к разработке плана-графика мероприятий по проекту государственно-частного партнерства на всех этапах жизненного цикла проекта и плана закупок по проекту государственно-частного партнерства	<p>ПК-7.1. Знает все этапы жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-7.2. Способен разработать план закупок по проекту государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-7.3. Способен к разработке плана-графика мероприятий по проекту государственно-частного партнерства на всех</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		этапах жизненного цикла проекта и плана закупок по проекту государственно-частного партнерства	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	34	8
Аудиторная работа (всего):	42	34	8
в том числе:			
Лекции	14	10	2
семинары, практические занятия	28	24	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	48	47	91
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	47	91
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	18	27	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Понятие риска и неопределенности	2	9	2		3		4		Опрос
2	Способы классификации рисков проекта	2	8	1		3		4		Коллоквиум
3	Виды анализа проектных рисков	2	7	1		2		4		Опрос
4	Управление риском и методы его снижения в рамках проектного управления	2	6	1		2		3		Коллоквиум
5	Вероятностные методы		7	1		2		4		Опрос
6	Дерево решений	2	6	1		2		3		Тестирование
7	Имитационное моделирование	2	7	1		2		4		Коллоквиум
8	Анализ показателей предельного уровня	2	7	1		2		4		Опрос
9	Анализ чувствительности и анализ сценариев	2	7	1		2		4		Коллоквиум
10	Экспертный анализ рисков	2	6	1		2		3		Опрос
11	Стратегические игры	2	7	1		2		4		Коллоквиум
12	Игры с природой	2	6	1		2		3		Опрос
13	Балансовые модели	2	7	1		2		4		Коллоквиум
	Экзамен		18							18 (Экзамен)
	ИТОГО		108	14		28		48		

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Понятие риска и неопределенности	2	7	1		2		4		Опрос
2	Способы классификации рисков проекта	2	7	1		2		4		Коллоквиум
3	Виды анализа проектных рисков	2	6			2		4		Опрос
4	Управление риском и методы его снижения в рамках проектного управления	2	6	1		2		3		Коллоквиум
5	Вероятностные методы	2	7	1		2		4		Опрос
6	Дерево решений	2	5			2		3		Тестирование
7	Имитационное моделирование	2	7	1		2		4		Коллоквиум
8	Анализ показателей предельного уровня	2	7	1		2		4		Опрос
9	Анализ чувствительности и анализ сценариев	2	6			2		4		Коллоквиум
10	Экспертный анализ рисков	2	6	1		2		3		Опрос
11	Стратегические игры	2	7	1		2		4		Коллоквиум
12	Игры с природой	2	5	1		1		3		Опрос
13	Балансовые модели	2	6	1		1		4		Коллоквиум
	Экзамен		18							18 (Экзамен)
	ИТОГО		108	10		24		48		

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Понятие риска и неопределенности	2	8	1				7			Опрос
2	Способы классификации рисков проекта	2	8	1				7			Коллоквиум
3	Виды анализа проектных рисков	2	8			1		7			Опрос
4	Управление риском и методы его снижения в рамках проектного управления	2	8			1		7			Коллоквиум
5	Вероятностные методы	2	8			1		7			Опрос
6	Дерево решений	2	7					7			
7	Имитационное моделирование	2	8			1		7			Коллоквиум
8	Анализ показателей предельного уровня	2	7					7			Опрос
9	Анализ чувствительности и анализ сценариев	2	8			1		7			Коллоквиум
10	Экспертный анализ рисков	2	7					7			Опрос
11	Стратегические игры	2	8			1		7			Коллоквиум
12	Игры с природой	2	7					7			
13	Балансовые модели	2	7					7			Коллоквиум
	Экзамен		9								9 (Экзамен)
	ИТОГО		108	2		6		91			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Тема 1. Риск и неопределенность

Содержание лекционного курса

Понятие риска как экономической категории. Понятие функций и черт риска. Риск и неопределенность. Последствия риска.

Содержание практических занятий

1. Понятие риска как экономической категории.

2. Понятие функций и черт риска.
3. Риск и неопределенность.
4. Последствия риска

Тема 2. Классификация риска

Содержание лекционного курса

Общие принципы классификации рисков. Основные характеристики коммерческих рисков. Основные характеристики финансовых рисков. Основные характеристики производственных рисков.

Содержание практических занятий

1. Общие принципы классификации рисков.
2. Основные характеристики коммерческих рисков.
3. Основные характеристики финансовых рисков.
4. Основные характеристики производственных рисков.

Тема 3. Виды анализа риск

Содержание лекционного курса

Сущность анализа рисков. Принципы проведения качественного анализа рисков. Принципы проведения количественного анализа рисков. Роль информации для идентификации рисков..

Содержание практических занятий

1. Сущность анализа рисков.
2. Принципы проведения качественного анализа рисков.
3. Принципы проведения количественного анализа рисков.
4. Роль информации для идентификации рисков.

Тема 4. Управление риском и методы его снижения

Содержание лекционного курса

Понятие управления рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта. Методы снижения риска. Диверсификация риска. Резервирование риска. Страхование риска.

Содержание практических занятий

1. Понятие управления рисками.
2. Управление риском в течение жизненного цикла проекта.
3. Методы снижения риска.
4. Диверсификация риска.
5. Резервирование риска.
6. Страхование риска.

Тема 5. Вероятностные методы

Содержание лекционного курса

Нормально распределенные случайные величины. Понятия математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения. Нормализованное нормальное распределение. Интервалы риска.

Содержание практических занятий

1. Нормально распределенные случайные величины.
2. Понятия математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения.
3. Нормализованное нормальное распределение.
4. Интервалы риска.

Тема 6. Дерево решений

Содержание лекционного курса

Понятие дерева решений. Типы узлов в дерева решений. Области применения дерева решений

Содержание практических занятий

1. Понятие дерева решений.
2. Типы узлов в дерева решений.
3. Области применения дерева решений

Тема 7. Имитационное моделирование

Содержание лекционного курса

Основные принципы имитационного моделирования для целей моделирования рискованных ситуаций. Сферы применения имитационного моделирования. Преимущества и недостатки имитационного моделирования для целей изучения рискованных ситуаций.

Содержание практических занятий

1. Основные принципы имитационного моделирования для целей моделирования рискованных ситуаций.
2. Сферы применения имитационного моделирования.
3. Преимущества и недостатки имитационного моделирования для целей изучения рискованных ситуаций..

Тема 8 Анализ показателей предельного уровня

Содержание лекционного курса

Понятие показателей предельного уровня. Основные представители группы показателей предельного уровня. Понятие точки безубыточности. Условия применения и ограничения метода расчета точки безубыточности.

Содержание практических занятий

1. Понятие показателей предельного уровня.
2. Основные представители группы показателей предельного уровня.
3. Понятие точки безубыточности.
4. Условия применения и ограничения метода расчета точки безубыточности.

Тема 9. Анализ чувствительности и анализ сценариев при моделировании рискованных ситуаций

Содержание лекционного курса

Теоретические аспекты проведения анализа чувствительности. Матрица чувствительности. Понятие сценарного анализа. Алгоритм сценарного анализа.

Содержание практических занятий

1. Теоретические аспекты проведения анализа чувствительности.
2. Матрица чувствительности.
3. Понятие сценарного анализа.
4. Алгоритм сценарного анализа.

Тема 10. Экспертный анализ в моделировании рискованных ситуаций

Содержание лекционного курса

Теоретические аспекты экспертного анализа. Алгоритм экспертного анализа. Индивидуальные и коллективные методы оценки экспертов.

Содержание практических занятий

1. Теоретические аспекты экспертного анализа.
2. Алгоритм экспертного анализа.
3. Индивидуальные и коллективные методы оценки экспертов.

Тема 11. Стратегические игры

Содержание лекционного курса

Понятия стратегических игр. Платежная матрица. Виды стратегических игр.

Подходы игроков

Содержание практических занятий

1. Понятия стратегических игр.
2. Платежная матрица.
3. Виды стратегических игр.
4. Подходы игроков

Тема 12. Игры с природой

Содержание лекционного курса

Теоретические аспекты игр с природой. Понятие игры с природой. Критерии выбора. Матрица игры.

Содержание практических занятий

1. Теоретические аспекты игр с природой.
2. Понятие игры с природой.
3. Критерии выбора.
4. Матрица игры

Тема 13. Балансовые модели в моделировании рисков ситуаций

Содержание лекционного курса

Основные понятия балансовых моделей. История создания балансовых моделей.

Содержание практических занятий

1. Основные понятия балансовых моделей.
2. История создания балансовых моделей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Анализ и оценка рисков проекта» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Анализ и оценка рисков проекта», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не

удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Понятие риска и неопределенности	Понятие риска как экономической категории. Понятие функций и черт риска. Риск и неопределенность. Последствия риска	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Способы классификации рисков проекта	Общие принципы классификации рисков. Основные характеристики коммерческих рисков. Основные характеристики финансовых рисков. Основные характеристики производственных рисков	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Виды анализа проектных рисков	Сущность анализа рисков. Принципы проведения качественного анализа рисков. Принципы проведения количественного анализа рисков. Роль информации для идентификации рисков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Управление риском и методы его снижения в рамках проектного управления	Понятие управления рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта. Методы снижения риска. Диверсификация риска. Резервирование риска. Страхование риска.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Вероятностные методы	Нормально распределенные случайные величины. Понятия математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

	Нормализованное нормальное распределение. Интервалы риска.			
Дерево решений	Понятие дерева решений. Типы узлов в дерева решений. Области применения дерева решений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Тестирование
Имитационное моделирование	Основные принципы имитационного моделирования для целей моделирования рисков ситуаций. Сферы применения имитационного моделирования. Преимущества и недостатки имитационного моделирования для целей изучения рисков ситуаций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Коллоквиум
Анализ показателей предельного уровня	Понятие показателей предельного уровня. Основные представители группы показателей предельного уровня. Понятие точки безубыточности. Условия применения и ограничения метода расчета точки безубыточности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Анализ чувствительности и анализ сценариев	Теоретические аспекты проведения анализа чувствительности. Матрица чувствительности. Понятие сценарного анализа. Алгоритм сценарного анализа.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Коллоквиум
Экспертный анализ рисков	Теоретические аспекты экспертного анализа. Алгоритм экспертного анализа. Индивидуальные и коллективные методы оценки экспертов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Стратегические игры	Понятия стратегических игр. Платежная матрица. Виды стратегических	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет	Коллоквиум

	игр. Подходы игроков.	доклада-презентации.	источникам и	
Игры с природой	Теоретические аспекты игр с природой. Понятие игры с природой. Критерии выбора. Матрица игры.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Балансовые модели	Основные понятия балансовых моделей. История создания балансовых моделей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Коллоквиум

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ПК-7.1., ПК-

		Microsoft PowerPoint	и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	7.2., ПК-7.3.
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.

	данных по степени сложности; <ul style="list-style-type: none"> письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен - ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Анализ и оценка рисков проекта», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном</p>

			изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
	Тестирование (на экзамене) - ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«зачтено» - 100%-50%; «не зачтено» - менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Учебным планом предусмотрена контрольная работа.
Задачи и вопросы для контрольной работы.

Задача №1.

Студент должен кратко описать суть проекта, перечислить риски, которые присущи данному проекту, провести их классификацию, разделить риски на систематические и несистематические, а также использовать иную классификацию. С студент может предложить свои варианты управления рисками в рассматриваемой ситуации. Проект «Крымский мост»

Задача №2.

Студент должен кратко описать суть проекта, перечислить риски, которые присущи данному проекту, провести их классификацию, разделить риски на систематические и несистематические, а также использовать иную классификацию. С студент может предложить свои варианты управления рисками в рассматриваемой ситуации. Проект «Автомобиль Тесла»

Задача №3.

Студент должен кратко описать суть проекта, перечислить риски, которые присущи данному проекту, провести их классификацию, разделить риски на систематические и несистематические, а также использовать иную классификацию. С студент может предложить свои варианты управления рисками в рассматриваемой ситуации. Проект «Управляемые космические полеты»

Задача №4.

Студент должен кратко описать суть проекта, перечислить риски, которые присущи данному проекту, провести их классификацию, разделить риски на систематические и несистематические, а также использовать иную классификацию. С студент может предложить свои варианты управления рисками в рассматриваемой ситуации. Проект «Организация морских круизов»

Задача №5.

Студент должен кратко описать суть проекта, перечислить риски, которые

присущи данному проекту, провести их классификацию, разделить риски на систематические и несистематические, а также использовать иную классификацию. С студент может предложить свои варианты управления рисками в рассматриваемой ситуации. Проект «Медицинские исследования и анализы для населения»

Задача №6.

Студент должен кратко описать суть проекта, перечислить риски, которые присущи данному проекту, провести их классификацию, разделить риски на систематические и несистематические, а также использовать иную классификацию. С студент может предложить свои варианты управления рисками в рассматриваемой ситуации. Проект «Юридическая клиника»

Задача №7.

Студент должен кратко описать суть проекта, перечислить риски, которые присущи данному проекту, провести их классификацию, разделить риски на систематические и несистематические, а также использовать иную классификацию. С студент может предложить свои варианты управления рисками в рассматриваемой ситуации. Проект «Агентство недвижимости»

Задача №8.

Студент должен кратко описать суть проекта, перечислить риски, которые присущи данному проекту, провести их классификацию, разделить риски на систематические и несистематические, а также использовать иную классификацию. С студент может предложить свои варианты управления рисками в рассматриваемой ситуации. Проект «Животноводческая ферма»

Задача №9.

Студент должен кратко описать суть проекта, перечислить риски, которые присущи данному проекту, провести их классификацию, разделить риски на систематические и несистематические, а также использовать иную классификацию. С студент может предложить свои варианты управления рисками в рассматриваемой ситуации. Проект «Добыча полезных ископаемых»

Задача №10.

Студент должен кратко описать суть проекта, перечислить риски, которые присущи данному проекту, провести их классификацию, разделить риски на систематические и несистематические, а также использовать иную классификацию. С студент может предложить свои варианты управления рисками в рассматриваемой ситуации. Проект «Школа искусств для детей»

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Предпринимательский риск.
2. Принятие решений в условиях риска и неопределенности.
3. Принятие управленческих решений с помощью «Дерева решений».
4. Риск в системе менеджмента.
5. Риск и его измерение.
6. Риск и жизненный цикл товара.
7. Риск и прибыль.
8. Системный подход к анализу риска.

9. Стратегии игроков в матричных играх.
10. Страхование риска как метод его снижения.
11. Сущность анализа рисков.
12. Сущность анализа сценариев при моделировании рискованных ситуаций.
13. Сущность и виды предпринимательских рисков.
14. Сценарный подход как метод анализа проектных рисков.
15. Теория стратегических игр в моделировании рискованных ситуаций.
16. Типичные признаки рискованных ситуаций.
17. Управление рисками.
18. Условия применения экспертного анализа рисков.
19. Финансовые решения в условиях риска.
20. Экспертный анализ рискованных ситуаций
21. Этапы процесса управления риском.

6.3.1.2 . Примерная тематика контрольных работ

1. Анализ показателей предельного уровня для елей моделирования рискованных ситуаций.
2. Анализ чувствительности как элемент количественной оценки рисков
3. Вероятностные методы оценки рисков.
4. Виды риска, оценка фактов и способы его минимизации.
5. Виды рисков и управление ими.
6. Диверсификация страховых рисков (страховые портфели).
7. Диверсификация финансовых рисков (инвестиционные портфели).
8. Игры с природой. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
9. Имитационное моделирование как количественный способ оценки рисков.
10. Инвестиционные решения на основе оценки риска.
11. Лингвистические модели в оценке рисков.
12. Матрица чувствительности в моделировании рискованных ситуаций.
13. Место количественной оценки риска в общей концепции управления риском.
14. Методики управления рисками.
15. Методы индивидуальных экспертных оценок рисков
16. Методы качественной оценки рисков.
17. Методы количественной оценки рисков.
18. Методы коллективных экспертных оценок рисков
19. Методы снижения рисков.
20. Неопределённость и риск в предпринимательстве.
21. Неопределенность реализации проектов в рискованных ситуациях.
22. Нестохастические модели в моделировании рискованных ситуаций.
23. Организация и управление риском.
24. Основные методы математического моделирования рискованных ситуаций.
25. Особенности балансовых моделей в оценке рисков.
26. Особенности понятий риск и неопределенность.
27. Понятие размытой информации и методы принятия решений.
28. Понятие стратегических игр.
29. Практическое применение игр с природой при моделировании рискованных ситуаций.

6.3.1.2. Примерные тестовые задания

Вариант № 1

Задание 1.

Происхождение термина «Риск» восходит к греческим словам *ridsikon*, *ridsa*, которые означают

- Утес, скала
- Яма, канава
- Река, море
- Небо, облако

Задание 2.

Наиболее важными элементами, положенными в основу классификации рисков являются...

- время возникновения
- факторы возникновения
- характер учета
- характер последствий
- сфера возникновения
- степень неопределенности
- опасность

Задание 3.

Процедура выявления факторов рисков и оценки их значимости, называется ...

- Анализом
- Изучением
- Исследованием
- Проверкой

Задание 4.

Классификация методы управления рисками по критерию подходов к минимизации риска включает следующие элементы

- Уклонение от рисков
- Сокращение риска
- Передача риска
- Трансформация риска
- Финансирование риска

Задание 5.

Можно выделить следующие виды определения вероятности

- Объективный
- Субъективный
- Прогнозный
- Плановый

Задание 6.

Графическое изображение процесса принятия решений, в котором отражены альтернативные решения по проектам, альтернативные состояния среды, соответствующие вероятности и выигрыши для любых комбинаций альтернатив и состояний среды, называется

Дерево решений

Дерево рисков
Куст проектов
Портфель проектов

Задание 7.

Распространенная разновидность аналогового моделирования, реализуемого с помощью набора математических инструментальных средств, специальных компьютерных программ, позволяющих провести целенаправленное исследование структуры и функций реального сложного процесса в памяти компьютера и выполнить оптимизацию некоторых его параметров, называется

Имитационное моделирование
Анализ сценариев
Анализ чувствительности
Дерево решений

Задание 8.

Данные показатели характеризуют степень устойчивости проекта по отношению к возможным изменениям условий его реализации

Показатели предельного уровня
Показатели чувствительности
Показатели сценарности
Показатели имитации

Задание 9.

Данный вид анализа происходит при «последовательно-единичном» изменении каждой переменной

Анализ чувствительности
Анализ показателей предельного уровня
Анализ сценариев
Анализ матриц

Задание 10.

Название вида анализа, предполагающий привлечение к процессу анализа и принятия управленческих решений высококвалифицированных специалистов в исследуемой сфере деятельности и при помощи их знаний и опыта определение наилучшего варианта из представленных альтернатив

Экспертный анализ
Анализ чувствительности
Анализ сценариев
Анализ матриц

Задание 11.

Упрощенная формализованная модель реальной конфликтной ситуации называется

Игра
Анализ
Точка безубыточности
Анализ чувствительности

Задание 12.

Стратегические игры, где одна из сторон не действует по определенной стратегии, а спонтанно называется

Игры с природой

Игры с народом
Игры с государством
Игры с погодой

Задание 13.

Балансовые модели при моделировании рискованных ситуаций относятся к этому виду моделей

Нестохастические
Лингвистические
Вероятностные
Параметрические

Вариант № 2

Задание 1.

В итальянском языке слово риск (risik) означает

Опасность, угроза
Тяжесть, отчаяние
Неприятность, немилость
Гнет, бремя

Задание 2.

По функциональной направленности риски делятся на ...

- Чистые
- Спекулятивные
- Производственные
- Коммерческие

Задание 3.

Процедура выявления факторов рисков и оценки их значимости, носит название _____

Ответ: Анализ

Задание 4.

Классификация методов управления рисками по критерию соотношения управляющих мер и рискованной ситуации включает следующие элементы

- Трансформация риска
- Финансирование риска
- Уклонение от рисков
- Сокращение риска
- Передача риска

Задание 5.

Данный метод определения вероятности основан на вычислении частоты, с которой происходят некоторые события, называется

Объективный
Субъективный
Прогнозный
Плановый

Задание 6.

Графическое изображение процесса принятия решений, в котором отражены альтернативные решения по проектам, альтернативные состояния среды, соответствующие вероятности и выигрыши для любых комбинаций альтернатив и состояний среды, носит название «_____решений»

Ответ дерево

Задание 7.

Впервые понятие имитационное моделирование появилось в работе этого ученого

- Т. Нейлор
- А. Хаммер
- Фон. Нейман
- А. Смит

Задание 8.

Такое значение параметра t -ого периода, при котором чистая прибыль от проекта равна нулю, называется

- Предельное значение параметра
- Максимальное значение параметра
- Минимальное значение параметра
- Нулевое значение параметра

Задание 9.

Вид анализа, при котором только одна из переменных меняет свое значение, на основе чего пересчитывается новая величина используемого критерия и определяется процентное изменение критерия по отношению к базисному случаю называется.

- Анализ чувствительности
- Анализ показателей предельного уровня
- Анализ сценариев
- Анализ матриц

Задание 10.

Экспертный анализ рисков обычно применяется на этих этапах управления проектами

- Начальные
- Завершающие
- Расчетные
- Финансирования

Задание 11.

В теории игр одна из сторон в игровой ситуации называется

- Игрок
- Стратегия
- Матрица
- Природа

Задание 12.

В играх с природой как разновидности стратегических игр одна из сторон действует именно так

- Спонтанно
- Следуя определенной стратегии
- Преследуя определенную цель

В коалиции с третьей стороной

Задание 13.

При решении балансовых моделей используется этот подход

- Матричный подход
- Экспертный подход
- Логистический подход
- Лингвистический подход

Вариант № 3

Задание 1.

Вероятность возникновения убытков или недополучения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом называется

- Риск
- Неудача
- Неопределенность
- Ошибка

Задание 2.

Вид рисков практически всегда несущий в себе потери для предпринимательской деятельности, называется...

- Чистые
- Спекулятивные
- Производственные
- Коммерческие

Задание 3.

Анализ рисков принято подразделять на такое количество групп

- Две
- Три
- Четыре
- Пять

Задание 4.

Набор мероприятий, приводящих к полному избеганию влияния неблагоприятных последствий рискованной ситуации, называется

- Уклонение от рисков
- Сокращение риска
- Передача риска
- Трансформация риска
- Финансирование риска

Задание 5.

Данная формула $P=n/N$ позволяет определить

- Вероятность события
- Прибыль от проекта
- Степень неопределенности
- Процент на капитал

Задание 6.

Построение дерева решений основано на принципе

Иерархии
Демократии
Равенства
Братства

Задание 7.

Впервые понятие имитационное моделирование появилось в работах ученых в этот период времени

1960е
1940е
1900е
2000е

Задание 8.

Основным показателем группы показателем предельного уровня является этот показатель

Точка безубыточности
Точка невозврата
Точка контроля
Точка максимизации

Задание 9.

Данный показатель представляет собой отношение процентного изменения критерия к изменению значения переменной на один процент

Показатель чувствительности
Показатель точки безубыточности
Показатель резерва прибыльности
Показатель сценариев

Задание 10.

К преимуществам экспертного анализа рисков относятся

- Отсутствие необходимости в точных исходных данных
- Отсутствие дорогостоящих программных средств для расчетов
- Возможность проводить оценку до расчета эффективности проекта
- Сложность расчетов
- Длительное время принятия решений

Задание 11.

В теории игр одна из сторон в игровой ситуации называется _____

Ответ Игрок

Задание 12.

Природу в матричных играх с природой обычно олицетворяет

Второй игрок
Первый игрок
Третий игрок
Четвертый игрок

Задание 13.

Система уравнений, которые удовлетворяют требованию соответствия двух элементов: наличия ресурса и его использования называется

Балансовые модели

Матричные модели
Стратегические модели
Статистические модели

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта» проводится в форме Экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Риск как экономическая категория
2. Функции и черты риска
3. Риск и неопределенность
4. Последствия риска
5. Общие принципы классификации рисков;
6. Коммерческие риски
7. Финансовые риски
8. Производственные риски
9. Сущность анализа рисков
10. Качественный анализ рисков
11. Количественный анализ рисков
12. Роль информации для идентификации рисков
13. Понятие управления рисками
14. Управление риском в течении жизненного цикла проекта
15. Методы снижения риска
16. Диверсификация риска
17. Резервирование риска
18. Страхование риска
19. Вероятностные методы анализа риска
20. Нормально распределенные случайные величины
21. Понятия математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения
22. Нормализованное нормальное распределение
23. Интервалы риска
24. Понятие дерева решений
25. Типы узлов в дерева решений
26. Области применения дерева решений
27. Основные принципы имитационного моделирования
28. Сферы применения имитационного моделирования
29. Преимущества и недостатки имитационного моделирования для целей изучения рискованных ситуаций
30. Понятие показателей предельного уровня
31. Основные представители группы показателей предельного уровня
32. Понятие точки безубыточности
33. Условия применения и ограничения метода расчета точки безубыточности
34. Теоретические аспекты проведения анализа чувствительности
35. Матрица чувствительности
36. Понятие сценарного анализа
37. Алгоритм сценарного анализа

38. Теоретические аспекты экспертного анализа
39. Алгоритм экспертного анализа
40. Индивидуальные и коллективные методы оценки экспертов
41. Понятия стратегических игр
42. Платежная матрица
43. Виды стратегических игр
44. Подходы игроков
45. Теоретические аспекты игр с природой
46. Понятие игры с природой
47. Критерии выбора
48. Матрица игры
49. Основные понятия балансовых моделей
50. История создания и практическое применение балансовых моделей

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта» проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре для очной формы обучения и в 4 семестре для остальных форм в виде Экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Никонова, И. А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании : учебник для магистратуры / И. А. Никонова. — Москва : Прометей, 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-907166-04-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html> (дата обращения: 23.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Минько, Э. В. Оценка эффективности коммерческих проектов : учебное пособие / Э. В. Минько, О. В. Завьялов, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 553 с. — ISBN 978-5-4486-0015-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74230.html> (дата обращения: 23.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74230>
3. Оценка рисков в проектном менеджменте : учебное пособие / Е. И. Капустина, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76047.html> (дата обращения: 23.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература

4. Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-02497-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83043.html> (дата обращения: 23.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Васильева, Л. С. Анализ и оценка бизнеса : учебно-методическое пособие / Л. С. Васильева, М. В. Петровская. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-209-08040-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90972.html> (дата обращения: 23.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Зверева, Г. П. Экономическая оценка инвестиционных проектов / Г. П. Зверева. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2020. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101336.html> (дата обращения: 23.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций;

	<p>развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; <p>объективность контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; <p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как

	<p>специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой</p>

	<p>обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	<ul style="list-style-type: none"> • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Анализ и оценка рисков проекта» осуществляется в следующих аудиториях:

Конференц-зал. Кабинет социально-экономических дисциплин № 203 оснащенный оборудованием:

(Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 2 шт.; Экран – 2 шт.; Телевизор – 1 шт.; Стенды- 6 шт.

Портрет – 4 шт.; Стол – 16 шт.; Стул – 70 шт.; WEB-камера – 1 шт.;

Беспроводной микрофон – 1 шт.; Колонки – 2 шт.

Проецируемый экран – 1 шт.; Усилитель для колонок - 1 шт.; Система Video Port; Система Skype)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием: Интерактивная доска – 1шт, Проектор - 1шт

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги,

индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».